

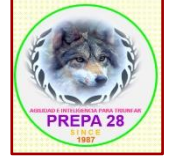


GOBIERNO DEL
ESTADO DE
MÉXICO



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



“2024. Año del Bicentenario de la Erección Libre y Soberano de Edomex”

BACHILLERATO GENERAL

FORMATO DE DISEÑO SIMPLIFICADO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS

ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 28

2DA EVALUACIÓN PARCIAL SEMESTRE “A” C. ESCOLAR 2024-2025

<p>Nombre del Docente: MARIANA HERNANDEZ GONZALEZ Materia: Economía I Competencia Genérica: CG5.6, CG9.2 Competencia Disciplinar BÁSICAS: CDBCS5, CDBCS6, CDBCS10. Núm. de Bloque/Tema del Bloque: Bloque II. Principales aportaciones al pensamiento económico</p>	<p>Semestre: QUINTO</p>	<p>Periodo de Aplicación: 01 de Octubre al 11 Noviembre de 2024</p>	<p>No. de Sesiones: 12</p>
<p>Grado: TERCERO</p>	<p>Grupos: 3ro. 1, 2, 3</p>	<p>Turno: Vespertino</p>	
<p>Nombre de la Situación Didáctica o Descripción de la Competencia Reconocer las principales teorías y aportaciones del pensamiento económico hasta el siglo XVI. Identificar las características del pensamiento económico del siglo XVIII. Analizar las principales escuelas económicas del siglo XIX y XX.</p>			
<p>Aprendizajes esperados:</p> <p>Clasifica las diferentes teorías económicas identificando sus principales aportaciones con la finalidad de reflexionar sobre la diversidad de su contexto y comprender los acontecimientos históricos-económicos en su contexto. Ejemplifica las características de la economía moderna relacionándolas con su contexto con el fin de explicar el desarrollo económico de su país, analizando la realidad histórica, mostrando flexibilidad y apertura a la diversidad de esta.</p>			

Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas)

PERIODO COMPRENDIDO: 07 AL 11 OCT DE 2024 (DIAGNÓSTICO)

Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)
<p>I. INICIO</p> <p>10 Min. 1. Estrategias preinstruccionales (S) Descripción: 1. La docente compartirá con el grupo un cuestionario diagnóstico sobre las primeras aportaciones del pensamiento económico.</p> <p>2. Posteriormente la docente, preguntará a los alumnos sobre si saben ¿Quién fue Aristóteles o Platón? Y si sabe ¿cuál es su aportación de cada uno de ellos hacia el pensamiento económico de su tiempo?</p>	<p>Libreta Presentación de la docente Pizarrón Rotafolio Material impreso proporcionado por la docente.</p>	<p>Asistencia puntual y permanencia en clase. 5 % sobre la clasificación final</p> <p>Diagnóstico en clase presencial. 5 % sobre calificación final</p>
<p>II. DESARROLLO:</p> <p>3.- Posterior a ello la docente explicará, mediante una presentación, quienes, y cuáles fueron los primeros en hacer aportaciones al pensamiento económico hasta el siglo XVI y cuál es su herencia a posteriores escuelas del pensamiento económico.</p> <p>4.- A través de la explicación solicitará a los alumnos de su participación en las interrogantes que la docente vaya elaborando.</p>	<p>Libreta Presentación de la docente Pizarrón Rotafolio Material impreso proporcionado por la docente.</p>	<p>Asistencia puntual y permanencia en clase. 5 % sobre la clasificación final</p> <p>Diagnóstico en clase presencial 5 % sobre calificación final</p>
<p>III. CIERRE</p> <p>20 Min. 3. Estrategias postinstruccionales (S) Descripción.</p> <p>6.- Una vez revisado el tema la docente preguntará si existen dudas por parte de los alumnos, de no haber se abordarán las conclusiones de este.</p> <p>7.- La docente retomará las preguntas y respuestas de la evaluación diagnóstica para aclarar dudas y generar nuevo conocimiento en términos de la asignatura.</p> <p>8.- La docente explicará el trabajo para la sesión referente a este tema y realizará un segundo pase de asistencia.</p>	<p>Libreta Presentación de la docente Pizarrón Rotafolio Material impreso proporcionado por la docente.</p>	<p>Asistencia puntual y permanencia en clase. 5 % sobre la clasificación final</p> <p>Diagnóstico en clase presencial 5 % sobre calificación final</p>

NÚMERO DE HORAS: 12

Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)
<p>IV. TRABAJO AULÍCO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Revisión de corrección de examen y firma del padre o tutor.</i> 2. <i>Elaboración de caratula del bloque II.</i> 3. <i>Realización del examen diagnóstico de segundo bloque.</i> 4. <i>Biografías de Aristóteles, Platón, Aristófanés y Jenofonte</i> 5. <i>Apunte semana 8</i> 	<p>Libreta Indicaciones proporcionados por la docente. Material proporcionado por la docente (en ocasiones). Internet Dispositivo electrónico</p>	<p>Asistencia puntual y permanencia en clase 5 % sobre la clasificación final</p> <p>Ponderación y examen firmado y corregido 2.5 % sobre calificación final Caratula del bloque II 2.5 % sobre calificación final Diagnóstico segundo parcial en clase presencial 5 % sobre calificación final Apunte semana 8 6 % sobre calificación final dependiendo el número de apuntes Biografías filósofos y su aportación 5 % sobre calificación final</p>

Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas)

PERIODO COMPRENDIDO: 14 AL 18 OCT DE 2024 DE 2024

Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)
<p>I. INICIO</p> <p>10 Min. 1. Estrategias preinstruccionales (S) Descripción: 1.- La docente saludará a los alumnos y preguntará si no tienen dudas acerca de lo visto durante la semana anterior, en caso de existir dudas las resolverá, si no existieran dará por concluida la primera semana de trabajo de este segundo parcial. 2.- Se realizará el pase de asistencia y solicitará a los alumnos participen contestando las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es pensamiento económico? • ¿Conocen alguna escuela del pensamiento o corriente económica? 	<p>Libreta Laminas o presentación de la docente Pizarrón Rotafolio Material impreso proporcionado por la docente. Recibos y facturas de los estudiantes.</p>	<p>Asistencia puntual y permanencia en clase. 5 % sobre la clasificación final</p> <p>Participación del alumno 5% extra sobre calificación final</p> <p>Validación de asistencia junto con el apunte entregado en tiempo y forma. 5 % sobre calificación final dependiendo el número de apuntes</p>

<p>II. DESARROLLO: 3.- Después de haber debatido sobre lo que es el pensamiento económico y cuál es su función en el estudio de la economía, la docente procederá a explicar los siguientes temas: Las escuelas del pensamiento económico del siglo XVI y XVIII.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela mercantilista • Escuela fisiócrata <p>Entre la explicación de cada escuela del pensamiento económico se preguntará si existen dudas.</p>	<p>Libreta Laminas o presentación de la docente Pizarrón Rotafolio Material impreso proporcionado por la docente.</p>	<p>Asistencia puntual y permanencia en clase. 5 % sobre la clasificación final</p> <p>Participación del alumno 5% extra sobre calificación final</p> <p>Validación de asistencia junto con el apunte entregado en tiempo y forma. 5 % sobre calificación final</p>
<p>III. CIERRE 20 Min. 3. Estrategias postinstruccionales (S) Descripción. 4.- La docente resolverá las dudas presentadas por los alumnos de los temas que se van tratando. 5.- En caso de no haber dudas la docente pasará asistencia por segunda ocasión y recordará a los alumnos que no olviden realizar las actividades que se dejan tanto en el aula como de tarea.</p>	<p>Libreta Laminas o presentación de la docente Pizarrón Rotafolio Material impreso proporcionado por la docente.</p>	<p>Asistencia puntual y permanencia en clase. 5 % sobre la clasificación final</p> <p>Participación del alumno 5% extra sobre calificación final</p> <p>Validación de asistencia junto con el apunte entregado en tiempo y forma. 5 % sobre calificación final</p>
<p>NÚMERO DE HORAS: 12</p>		
<p>Secuencia de actividades según la COMPETENCIA</p>	<p>Recursos (Materiales Didácticos y de información)</p>	<p>RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)</p>
<p>IV. TRABAJO <i>Apunte de la semana 9</i> <i>Lectura y aportaciones sobre los Hebreos</i> <i>Lectura y crucigrama de los Mercantilistas y Fisiócratas</i></p>	<p>Libreta Indicaciones proporcionados por la docente. Material proporcionado por la docente (en ocasiones). Internet Dispositivo electrónico</p>	<p>Asistencia puntual y permanencia en clase. 5 % sobre la clasificación final</p> <p>Apunte semana 9 6 % sobre calificación final dependiendo el número de apuntes</p> <p>Lectura y aportaciones sobre los Hebreos 5 % sobre calificación final</p> <p>Lectura y crucigrama de los Mercantilistas y Fisiócratas 10% sobre calificación final</p>
<p>Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas)</p>		

PERIODO COMPRENDIDO: 21 AL 25 OCT DE 2024 DE 2024

Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)
<p>I. INICIO</p> <p>10 Min. 1. Estrategias preinstruccionales (S) Descripción: 1.- La docente saludará a los alumnos y preguntará si no tienen dudas acerca de lo visto durante la semana anterior, en caso de existir dudas las resolverá, si no existieran dará por concluida la segunda semana de trabajo. 2.- Se realizará el pase de asistencia y la docente retomará las ideas principales de las escuelas del pensamiento económico vistas con anterioridad con las escuelas posteriores.</p>	<p>Libreta Laminas o presentación de la docente Pizarrón Rotafolio Presentación en Power Point elaborada por la docente. Cuaderno y/o hojas blancas. Plumas o bolígrafos</p>	<p>Asistencia puntual y permanencia en clase. 5 % sobre la clasificación final</p> <p>Participación en lluvias de ideas 5% extra sobre calificación final</p> <p>Validación de asistencia junto con el apunte entregado en tiempo y forma. 5 % sobre calificación final</p>
<p>II. DESARROLLO:</p> <p>3.- La docente explicará, mediante una presentación, las siguientes escuelas del pensamiento económico moderno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela clásica • Escuela marxista <p>4.- Como reforzamiento, la docente compartirá los siguientes vídeos Escuela clásica: https://www.youtube.com/watch?v=8HprCnOx4v4 Escuela marxista: https://www.youtube.com/watch?v=ZyudaagzIMA</p> <p>5.- Después de la explicación la docente dividirá al grupo en tres equipos y cada uno elegirá una escuela de las vistas con anterioridad, ellos deberán realizar un cuestionario de 10 preguntas variadas, que deberán contestar los compañeros como actividad.</p>	<p>Libreta Laminas o presentación de la docente Pizarrón Rotafolio Vídeo agentes económicos Presentación en Power Point elaborada por la docente. Cuaderno y/o hojas blancas. Plumas o bolígrafos Material impreso proporcionado por la docente.</p>	<p>Asistencia puntual y permanencia en clase. 5 % sobre la clasificación final</p> <p>Participación en lluvias de ideas 5% extra sobre calificación final</p> <p>Validación de asistencia junto con el apunte entregado en tiempo y forma. 5 % sobre calificación final</p>
<p>III. CIERRE</p> <p>20 Min. 3. Estrategias postinstruccionales (S) Descripción. 6.- La docente resolverá las dudas presentadas por los alumnos de los temas que se vieron tanto en esta sesión como en anteriores, con el fin de dar un repaso para estar preparados para la evaluación 7.- En caso de no haber dudas la docente pasará asistencia por segunda ocasión y recordará a los alumnos que no olviden realizar las actividades que se dejan de tarea.</p>	<p>Libreta Laminas o presentación de la docente Pizarrón Rotafolio Vídeo agentes económicos Presentación en Power Point elaborada por la docente. Cuaderno y/o hojas blancas. Plumas o bolígrafos Material</p>	<p>Asistencia puntual y permanencia en clase. 5 % sobre la clasificación final</p> <p>Participación en lluvias de ideas 5% extra sobre calificación final</p> <p>Validación de asistencia junto con el apunte entregado en tiempo y forma. 5 % sobre calificación final</p>

	impreso proporcionado por la docente.	
NÚMERO DE HORAS		
Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)
IV. TRABAJO ASINCRÓNICO <i>Apunte de la sesión 10</i> <i>Lectura y cuadro economistas clásicos</i> <i>Lectura y crucigrama escuela marxista</i>	Libreta Indicaciones proporcionados por la docente. Material proporcionado por la docente (en ocasiones). Internet Dispositivo electrónico	Asistencia puntual y permanencia en clase. 5 % sobre la clasificación final Apunte semana 10 6 % sobre calificación final dependiendo el número de apuntes Lectura y cuadro economistas clásicos 5 % sobre calificación final Lectura y crucigrama escuela marxista 10 % sobre calificación final
Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas)		
PERIODO COMPRENDIDO: 28 OCT AL 01 NOV DE 2024 DE 2024		
Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)
I. INICIO 10 Min. 1. Estrategias preinstruccionales (S) Descripción: 1.- La docente saludará a los alumnos y preguntará si no tienen dudas acerca de lo visto durante la semana anterior, en caso de existir dudas las resolverá, si no existieran dará por concluida la segunda semana de trabajo. 2.- Se realizará el pase de asistencia y la docente retomará las ideas principales de las escuelas del pensamiento económico vistas con anterioridad con las escuelas posteriores.	Libreta Laminas o presentación de la docente Pizarrón Rotafolio Vídeo subido por la docente para los alumnos en virtual. Material impreso proporcionado por la docente.	Asistencia puntual y permanencia en clase. 5 % sobre la clasificación final Participación en lluvias de ideas 5% extra sobre calificación final Validación de asistencia junto con el apunte entregado en tiempo y forma. 5 % sobre calificación final

<p>II. DESARROLLO:</p> <p>3.- La docente explicará, mediante una presentación, las siguientes escuelas del pensamiento económico moderno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela keynesiana • Escuela neoclásica <p>4.- Como reforzamiento, la docente compartirá los siguientes vídeos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela keynesiana: https://www.youtube.com/watch?v=FaoXdMzoJT4 • Escuela neoclásica: https://youtu.be/F3SEwVt5CY0 <p>5.- Después de la explicación la docente entregará las actividades para reforzar estas escuelas.</p>	<p>Libreta Laminas o presentación de la docente Pizarrón Rotafolio Material impreso proporcionado por la docente.</p>	<p>Asistencia puntual y permanencia en clase. 5 % sobre la clasificación final</p> <p>Participación en lluvias de ideas 5% extra sobre calificación final</p> <p>Validación de asistencia junto con el apunte entregado en tiempo y forma. 5 % sobre calificación final</p>
<p>III. CIERRE 20 Min. 3. Estrategias postinstruccionales (S) Descripción.</p> <p>6.- La docente concluye el tema, resuelve dudas, pasa asistencia de cierre.</p> <p>7.- La docente menciona a los estudiantes que la siguiente semana se realizará el examen para la segunda evaluación parcial.</p>	<p>Libreta Laminas o presentación de la docente Pizarrón Rotafolio Material impreso proporcionado por la docente.</p>	<p>Asistencia puntual y permanencia en clase. 5 % sobre la clasificación final</p> <p>Participación en lluvias de ideas 5% extra sobre calificación final</p> <p>Validación de asistencia junto con el apunte entregado en tiempo y forma. 5 % sobre calificación final</p>
<p>NÚMERO DE HORAS: 12</p>		
<p>Secuencia de actividades según la COMPETENCIA</p>	<p>Recursos (Materiales Didácticos y de información)</p>	<p>RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)</p>
<p>IV. TRABAJO <i>Apunte de la sesión 11</i> <i>Lectura y sopa de letras escuela Keynesiana</i> <i>Lectura y ejercicio de palabras escuela Neoclásica</i> <i>Habilidad lectora: Una reseña sobre la gran depresión</i></p>	<p>Libreta Indicaciones proporcionados por la docente. Material proporcionado por la docente (en ocasiones). Internet Dispositivo electrónico</p>	<p>Asistencia puntual y permanencia en clase. 5 % sobre la clasificación final</p> <p>Apunte semana 11 6 % sobre calificación final dependiendo el número de apuntes</p> <p>Lectura y sopa de letras escuela Keynesiana 5 % sobre calificación final</p> <p>Lectura y ejercicio de palabras escuela Neoclásica 5 % sobre calificación final</p> <p>Habilidad lectora: Una reseña sobre la gran</p>

		depresión 5% sobre calificación final
Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas)		
PERIODO COMPRENDIDO: 04 AL 08 NOV DE 2024 DE 2024 (2DA EVALUACIÓN)		
Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)
I. INICIO 10 Min. 1. Estrategias preinstruccionales (S) Descripción: 1.- La docente saludará a los alumnos y preguntará si no tienen dudas acerca de los temas vistos o de alguna calificación colocada en sus actividades, en caso de existir dudas las resolverá, si no existieran dará por concluido el trabajo continuo de este parcial. 2.- Se realizará el pase de asistencia y la docente comentará la forma de trabajo que se llevó a cabo, de igual forma enunciará los trabajos que fueron solicitados así como la ponderación que se les dio a cada uno.	Libreta Laminas o presentación de la docente Pizarrón Rotafolio Material impreso proporcionado por la docente.	Asistencia puntual y permanencia en clase. 5 % sobre la clasificación final Validación de asistencia junto con el apunte enviado en tiempo y forma. 5 % sobre calificación final
II. DESARROLLO: 4.- La docente revisa el desempeño de cada alumno previo a la semana de evaluación, en caso de ser necesario se les indica a los alumnos bajo aprovechamiento que realicen los trabajos faltantes para no reprobar el parcial, y en los casos necesarios evitar el extraordinario. 5.- Se les comenta a los estudiantes los temas a estudiar para examen, mismos que fueron vistos durante todo el parcial, solicitará a los alumnos que lean y contesten lo más acertado posible.	Libreta Laminas o presentación de la docente Pizarrón Rotafolio Vídeo subido por la docente para los alumnos en virtual. Material impreso proporcionado por la docente.	Asistencia puntual y permanencia en clase. 5 % sobre la clasificación final Trabajo integrador 20 % sobre la calificación final. Participación en lluvias de ideas 5% extra sobre calificación final Validación de asistencia junto con el apunte enviado en tiempo y forma. 5 % sobre calificación final
III. CIERRE 20 Min. 3. Estrategias postinstruccionales (S) Descripción. 6.- El alumno terminará el examen y la docente hará un registro como asistencia para corroborar que el examen haya sido entregado.	Libreta Laminas o presentación de la docente Pizarrón Rotafolio Material impreso proporcionado por la docente.	Asistencia puntual y permanencia en clase. 5 % sobre la clasificación final Validación de asistencia junto con el apunte enviado en tiempo y forma. 5 % sobre calificación final

NÚMERO DE HORAS: 12

Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)
IV. TRABAJO 1.- <i>Revisión y repaso de los temas vistos en el parcial</i> 2.- <i>Cotejo de participación en feria gastronómica</i> 4.- <i>Examen de primer parcial</i>	Libreta Indicaciones proporcionados por la docente. Material proporcionado por la docente (en ocasiones). Internet	Asistencia puntual y permanencia en clase. 5 % sobre la clasificación final Feria gastronómica 20 % sobre calificación final Examen primer parcial 20% sobre calificación final

Descripción del Trabajo por Colegio de Grado (Indicar % de Evaluación):**Feria gastronómica**

Se realizará un feria gastronómica para promover un ambiente escolar sano, por lo que la academia de tercer grado, a través de sus integrantes establecerá las acciones pertinentes para su elaboración y presentación:

Para Economía I, los y las estudiantes de 3º I, II y III elaborará una infografía digital del proceso productivo del platillo que les tocó elaborar, en ella distribuirán información sobre los diferentes factores de producción que intervinieron en dicho proceso.

Evaluación: 2 puntos o 20% en segundo parcial.

Trabajo o Producto Final Integrador de la o las Competencias del o los Bloques:

Para este parcial los alumnos deben trabajar, en parejas, la actividad final de parcial que se trata de una de una biografía (como si tuvieran un perfil en redes sociales) sobre alguno de los principales autores, tomando en cuenta sus aportaciones, así como el tiempo y espacio en que estuvieron vigentes. Este trabajo puede estar sujeto a cambios.

Valor de esta actividad integradora 5%

Bibliografía/Cibergrafía Recomendada**Básica**

Astudillo, M. (2012). Fundamentos de Economía. UNAM. Instituto de Investigaciones Económicas.
 Krugman, P., Olney, M., YWells, R. (2013). Fundamentos de Economía. Segunda Edición. Editorial Reverte.
 Mankiw, G. (2012). Principios de Economía. Sexta Edición. Cengage Learning.
 Méndez, J. (1996). Fundamentos de Economía. Segunda Edición. Editorial McGraw- Hill.
 Rodríguez, A. (2019). Economía 1. Segunda Edición. Editorial Patria.

Complementaria

Melé, J. (2015). La Economía explicada a los jóvenes. Puck Editorial

Mochón, F. (2010). Principios de Economía. Cuarta Edición. Editorial McGraw-Hill.
Parkin, M. (2018). Economía. Décimo Segunda Edición. Editorial Pearson Educación.
Zorrilla, S. (2018). Cómo aprender Economía, Conceptos básicos. Limusa.

Electrónica

Banxico Educa. Recuperado de: <http://educa.banxico.org.mx/economia/economia.html>

Economipedia. Recuperado de: <https://economipedia.com/>

Secretaría de Desarrollo Económico del Estado de México. Recuperado de: <https://desarrolloeconomico.edomex.gob.mx/>

Atentamente: Docente del Grupo(s):

Observaciones:

- La planeación está a sujeta a cambios con previo aviso a la comunidad escolar y estudiantil involucrada.
- Debido a que se trabaja con grupos completos de forma presencial la comunicación con los alumnos se maneja únicamente en las sesiones presenciales.

Cualquier situación de aclaración sobre el desempeño académico o evaluación final por parcial de cada estudiante se debe realizar mediante una reunión, con la presencia obligatoria de orientación y previa cita.

Recordando al tutor que las reuniones sobre el desempeño académico de las y los estudiantes debe ser preventivas y no correctivas.

**Vo. Bo.
Subdirección Académica**

**ADRIÁN ANDRADE
ALMANZA**

Autorizado



Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México, a 01 de octubre de 2024.

ANEXOS ESCALA PREVIA* DE EVALUACIÓN SEGUNDO PARCIAL



ECONOMÍA I PONDERACIÓN PREVIA SEGUNDO PARCIAL



ACTIVIDAD EVALUADA	PUNTAJE MÁXIMO A OBTENER	PUNTAJE OBTENIDO POR ESTUDIANTE
EXAMEN SEGUNDO PARCIAL (Aplicación condicionada al 70% de asistencia)	20 PUNTOS	
CORRECCIÓN DE EXAMEN Y PONDERACIÓN FIRMADOS AMBOS POR TUTOR Y SELLADOS POR DOCENTE	2.5 PUNTOS	
PORTADA/CARÁTULA DEL BLOQUE II	2.5 PUNTOS	
DIAGNÓSTICO DEL BLOQUE II	5 PUNTOS	
APUNTES SEGUNDO PARCIAL (3 O 4 ESTE PARCIAL)	6 PUNTOS	
ACT 1. BIOGRAFÍAS FILÓSOFOS GRIEGOS Y ROMANOS	5 PUNTOS	
ACT 2. LECTURA Y CUESTIONARIO PRIMERAS APORTACIONES HASTA SIGLO XVI	5 PUNTOS	
ACT 3. LECTURA Y CUESTIONARIO APORTACIONES DE LOS HEBREOS	5 PUNTOS	
ACT 4. LECTURA Y CRUCIGRAMA DE LOS MERCANTILISTAS Y FISIÓCRATAS	10 PUNTOS	
ACT 5. LECTURA Y CUADRO ECONOMISTAS ESCUELA CLÁSICA	5 PUNTOS	



ECONOMÍA I PONDERACIÓN PREVIA SEGUNDO PARCIAL



ACTIVIDAD EVALUADA	PUNTAJE MÁXIMO A OBTENER	PUNTAJE OBTENIDO POR ESTUDIANTE
ACT 6. LECTURA Y CRUCIGRAMA ESCUELA MARXISTA	10 PUNTOS	
ACT 7. LECTURA ESCUELA KEYNESIANA Y SOPA DE LETRAS	10 PUNTOS	
ACT 8. HABILIDAD LECTORA: UNA RESEÑA SOBRE LA GRAN DEPRESIÓN	5 PUNTOS	
ACT 9. LECTURA Y EJERCICIO DE PALABRAS ESCUELA NEOCLÁSICA	5 PUNTOS	
FERIA GASTRONÓMICA (ENTREGAR INFOGRAFÍA DIGITAL POR EQUIPOS SOBRE EL PROCESO PRODUCTIVO DEL PLATILLO QUE LES TOCÓ Y SUS FACTORES DE PRODUCCIÓN)	20 PUNTOS	
TOTAL	116 PUNTOS	

La aplicación de examen está condicionada a cumplir con el 70% mínimo de asistencia.

***La escala, ponderación y elementos puede variar, siempre se le avisa y entrega a la/el estudiante previo a semana de evaluación y asignación de calificación.**

ANEXOS
ELEMENTOS DE EVALUACION
LISTA DE COTEJO DE ENTREGA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	ENTREGA	OBSERVACIONES Y/O RETROALIMENTACIÓN
Asistencia, participación y entrega de apuntes.	SI/NO	
Diagnóstico segundo parcial	SI/NO	
Biografías pensadores griegos	SI/NO	
Aportaciones de los hebreos al pensamiento económico	SI/NO	
Crucigrama escuela mercantilista y fisiócrata	SI/NO	
Cuadro economistas clásicos	SI/NO	
Crucigrama escuela marxistas	SI/NO	
Sopa de letras escuela keynesiana	SI/NO	
Lectura y cuestionario una reseña sobre la gran depresión	SI/NO	
Lectura y ejercicio de palabras escuela neoclásica	SI/NO	
Infografía feria gastronómica (proceso productivo)	SI/NO	

ANEXOS
ELEMENTOS DE EVALUACION
LISTA DE COTEJO GENERAL DE ENTREGA DE ACTIVIDADES

INDICADOR	SÍ	NO	OBSERVACIONES Y/O RETROALIMENTACIÓN
Identifica las principales aportaciones al pensamiento económico.			
No hay errores de gramática, ortografía o puntuación			
Información correcta y con referencias en formato APA (en caso de ser necesario).			
Orden y Limpieza			
Estética del trabajo entregado			
Entrega en tiempo y forma			

ANEXOS

ANTOLOGÍA VIRTUAL DE APOYO A LA
MATERIA DE ECONOMÍA I

SEGUNDO PARCIAL

NOMBRE: _____ GRUPO: _____

Instrucciones: Subraya con marcatextos del color que gustes, la que consideres es la respuesta correcta.

1.- Demostró que mediante las matemáticas era posible deducir los precios exactos conforme los lineamientos del mercado.

- a) Adam Smith
- b) León Walras
- c) Henry Kissinger

2.- Fundador de la escuela monetarista y del neoliberalismo.

- a) Carlos Marx
- b) Carlos Salinas de Gortari
- c) Milton Friedman

3.- Economista que resucitó el sistema económico estadounidense posterior a la crisis de 1929.

- a) Adán Müller
- b) Adam Smith
- c) John Maynard Keynes

4.- Teoría económica que tiene como principal objetivo el estudio del comportamiento del dinero.

- a) Teoría tomista
- b) Teoría monetarista
- c) Teoría del salario justo

5.- Filósofo que nos señala que la fuerza básica en la historia es la estructura económica de la sociedad.

- a) Carlos Marx
- b) Thomas Mun
- c) Francisco Quesnay

6.- Economista que escribió *La riqueza de las naciones*.

- a) John Maynard Keynes
- b) Adam Smith
- c) David Ricardo

7.- Doctrina económica que nos indica que el Estado debe procurarse el máximo de metales preciosos.

- a) Liberalismo
- b) Mercantilismo
- c) Neoliberalismo

8.- Es una economía cerrada, de autoconsumo, en ella, la aldea producía y consumía todo lo que necesitaba.

- a) Comunidad primitiva
- b) Feudalismo
- c) Socialismo

9.- Pensador que argumentaba que debe gobernar el más sabio, y el valiente ayudarlo a cuidar el orden y defender al Estado.

- a) Hesíodo
- b) Platón
- c) Nerón

10- Filósofo de la antigüedad que nos habla de la participación del Estado en la economía.

- a) Jenofonte
- b) Aristóteles
- c) Aristófanes

LECTURA PRINCIPALES APORTACIONES AL PENSAMIENTO ECONOMICO HASTA EL SIGLO XVI*

Economía I

*Bloque II. Principales aportaciones al pensamiento económico
Primeras aportaciones al pensamiento económico hasta el siglo XVI*

De las primeras aportaciones al pensamiento económico hasta el siglo XVI

Todas las civilizaciones que han existido han practicado la actividad económica de forma empírica. Algunas, con el afán de tener mejoras en su economía, buscaron tierras más fértiles, lo que las llevo a migrar; otras emprendieron el viaje hacia las cuencas de grandes ríos debido a que poseen recursos más abundantes para ejercer la pesca, agricultura y ganadería: otras más encontraron gran abastecimiento de recursos naturales en las zonas costeras y lagos, lo que las llevo a ser prosperas.

Aunque temporalmente distantes, varias civilizaciones practicaron la Economía de acuerdo con su propia evolución histórica, como fueron Mesopotamia, Fenicia, Egipto, India, China y Japón, además de las que seguramente reconoces mejor: Grecia, Roma, Bizancio, los hebreos, los imperios islámicos y otomano, la Rusia primitiva y los reinos africanos. Un caso cercano, que seguramente estudiaste en tus clases de Historia, es el de la civilización azteca, fundada sobre el lago de Texcoco, y que llegó a tener cerca de siete millones de personas; la capital, Tenochtitlán, contaba con alrededor de 300 000 habitantes entre los siglos XIV y XVI.

Las prácticas económicas que les permitían a las antiguas civilizaciones su existencia estuvieron condicionadas por la abundancia o escases de recursos naturales en su entorno, gracias a lo cual alcanzaron diversos grados de desarrollo y esplendor. Algunas de estas civilizaciones dejaron plasmadas por escrito algunas ideas económicas, como el Código Hammurabi, escrito en piedra en 1750 a. C., el cual, además de enumerar las leyes y normas jurídicas y la defensa de acusaciones, menciona los tipos de propiedad en Babilonia: individual y estatal, así como las penas por el robo de ellas. Asimismo, expone ideas sobre precios y salarios, el uso del oro y la plata, y las actividades agrícola y ganadera como parte sustantiva del sistema. Además, describe el tipo de sociedad y las clases sociales que la componen: hombres libres, siervos (hombres semilibres) y esclavos.

En la Piedra de Rosetta, decreto real datado en el 196 a. C., se puede ver el

*Se comparte archivo de lectura completa en el siguiente drive

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1daLlbi14dExWk6yg4crpNsZJpvxshm_q

LECTURA APORTACIONES DE LOS HEBREOS AL PENSAMIENTO ECONÓMICO

Economía I

*Bloque II. Principales aportaciones al pensamiento económico
Primeras aportaciones al pensamiento económico hasta el siglo XVI*

Aportaciones de los hebreos

Los hebreos, luego de la conformación de doce tribus nómadas alrededor del siglo XII a. C., asentadas en territorio cananeo, en Oriente próximo frente al mar Mediterráneo (actualmente Siria, Líbano, Jordania, Palestina e Israel), fueron expulsados; padecieron la esclavitud en Egipto que, posteriormente, se convirtió en un Éxodo de liberación que los hizo deambular durante 40 años en el desierto hasta que decidieron regresar y conquistar Canaán. Fueron expulsados y se dispersaron por diversos territorios de Asia, Europa, Oriente y América, hasta que finalmente, el 14 de mayo de 1948, se establecieron de forma oficial en Israel.

Los hebreos fueron de los primeros grupos humanos que compartieron la creencia de una sola deidad: Yahvé. En tiempos donde lo normal era el culto politeísta, a los israelitas se les consideraba herejes o no deseados, lo cual explica por qué eran constantemente perseguidos y expulsados de los territorios donde pretendían asentarse.

Las doce tribus de Israel en un primer momento fueron nómadas, recorrían el desierto y se valían para sobrevivir de los recursos escasos que encontraban en las rutas de comercio entre el Mar Mediterráneo y el río Jordán. En las caravanas comerciaban con dátiles, ganado y especias, principalmente, y practicaban el trueque de manera recurrente. Sin embargo, con el pasar de los siglos y el descubrimiento del valor del oro y la plata, incorporaron las monedas de dichos materiales en todo tipo de intercambios. Convirtiéndose expertos cambistas, fueron considerados como los primeros prestamistas de la historia, ya que eran cobradores de impuestos, lo que les trajo una fama de mercaderes inescrupulosos.

En los años en que se asentaron en Canaán practicaron la agricultura y ganadería; expandieron el comercio lo más que pudieron por los territorios bajo su influencia, pero muchas veces fueron expulsados por sus prácticas religiosas, o conquistados militarmente y sometidos al pago de fuertes impuestos, además de ser obligados bajo pena de muerte a convertirse a algún otro culto.

De acuerdo con las fuentes bíblicas, los hebreos llegaron a Egipto, donde fueron esclavizados y sometidos como mano de obra en las ciudades. En esta época padecieron gran miseria debido a la explotación, pues en el esclavismo el hombre y la mujer no son dueños ni siquiera de su cuerpo, y menos derecho tienen a un salario por su trabajo.

Después del Éxodo - huida de Egipto liderada por Moisés, en busca de la tierra prometida-, los hebreos ocuparon la ciudad de Judea, de allí que comenzaron a llamarlos judíos, lo que con el tiempo los

*Se comparte la lectura completa en el siguiente drive

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1daLbjl4dExWk6yg4crpNsZJpvxshm_q

LECTURA MERCANTILISTAS Y FISIÓCRATAS

ECONOMÍA I
BLOQUE II. PRINCIPALES APORTACIONES AL PENSAMIENTO ECONÓMICO
PENSAMIENTO ECONÓMICO EN LOS SIGLOS XVII Y XVIII

PENSAMIENTO ECONÓMICO EN LOS SIGLOS XVII Y XVIII

El paso que se dio históricamente en los diferentes medios de producción marcó el cambio de feudalismo a capitalismo, es decir, dio origen al sistema económico de mercado que fue la base del desarrollo de la teoría económica capitalista.

Desde el feudalismo se van gestando las condiciones que serán predominantes en los siglos posteriores; es decir, las premisas del desarrollo capitalista. El antecedente más significativo es el surgimiento de la doctrina mercantilista.

ESCUELA MERCANTILISTA

El mercantilismo como doctrina económica que prevaleció en Europa durante los siglos XVI, XVII y XVIII, proclamaba que el Estado debía ejercer un férreo control sobre la industria y el comercio para aumentar el poder de la nación al lograr que las exportaciones superaran en ganancia a las importaciones.

Se fomentó el crecimiento de las industrias, principalmente, porque permitía a los gobiernos obtener ingresos por medio de los impuestos que estas generaban; asimismo, la explotación de las colonias era un método legítimo para la obtención de metales preciosos y materias primas para las industrias.

Los planteamientos mercantilistas se fueron desarrollando en las modernas Naciones-Estado como Inglaterra, Francia, Holanda, etc. intentando suprimir los aranceles en las aduanas nacionales e internacionales.

Los antecedentes que hicieron posible el desarrollo del mercantilismo son:

- Aparición de los estados nacionales modernos (monarquías absolutas).
- Destrucción del sistema feudal y de las ideas medievales.
- Mayor interés por el comercio y las actividades económicas.
- Aparición del capitalismo y de los monopolios comerciales.
- Descubrimientos marítimos y colonización.
- Incremento de los vínculos entre el estado y el comercio.
- Desarrollo de las políticas nacionalistas.

*Se comparte la lectura completa en el siguiente drive

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1daLbjl4dExWk6yg4crpNsZJpvxshm_g

LECTURA Y CRUCIGRAMA ESCUELA MARXISTA*

Economía I
Bloque II. Principales aportaciones al pensamiento económico
Economía moderna en los siglos XIX y XX

Escuela Marxista

Principios

La escuela marxista es una doctrina económica que se desarrolló a partir del siglo XIX y que tiene como antecedentes la filosofía clásica alemana; sus principales representantes son: Friedrich Hegel y Ludwig Feuerbach; a partir de dichos principios se desarrolla el materialismo dialéctico.

Otra de las fuentes del marxismo es la economía política inglesa cuyos principios económicos fueron establecidos por Adam Smith y David Ricardo, a partir de lo cual Marx desarrollo su economía política.

El tercer fundamento emana del socialismo utópico francés, que fue desarrollado por Charles Fourier, Robert Owen y Claude Henri Saint-Simón, quienes sentaron las bases del socialismo científico.

El idealismo dialéctico de Hegel (1770-1831)

Los principios básicos de Hegel son:

El sistema no es de orden estático y formal; se trata más bien de un sistema evolutivo.

- La dialéctica es la ley lógica, ley de la razón.
- La contradicción es la esencia de la dialéctica.
- La tesis implica la antítesis, o negación y ambas son asumidas en la síntesis.
- Cada síntesis es tesis para una nueva antítesis, y así sucesivamente.

Ludwig Feuerbach (1804-1872)

Filósofo materialista alemán, arguye que el materialismo es una concepción general del mundo basada en una interpretación determinada entre las relaciones entre el espíritu y la materia.

Konstantinov señala que la esencia de la filosofía de Feuerbach se distingue de la de Hegel por estos postulados:

Feuerbach critica la filosofía hegeliana por su desdén hacia el hombre viviente, por su ignorancia de los sentidos como fuente cognoscitiva y hace del hombre que vive y siente el punto de partida de su doctrina materialista. Mientras que la filosofía idealista

*Se comparte archivo de sopa de letras completa en el siguiente drive

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1daLlbi4dExWk6yg4crpNsZJpvxshm_g

LECTURA Y EJERCICIO NEOCLÁSICOS*

7. Neoclásicos

Los economistas neoclásicos surgieron en la segunda mitad del siglo XIX; también se les llama teóricos de la “utilidad marginal”. Derivaron sus concepciones teóricas del enunciado de utilidad expresado por los clásicos, llegando a elaborar una teoría subjetiva del valor, que es la base de dicha corriente.

El iniciador de la corriente neoclásica fue Herman Heinrich Gossen, quien estudió las leyes de la conducta humana, basado en el utilitarismo y el consumo individual, con un soporte matemático.

Los teóricos neoclásicos reconocidos surgieron casi al mismo tiempo: William Stanley Jevons (1835-1882), Carl Menger (1840-1921) y León Walras (1834-1910), fundadores de las principales escuelas de la utilidad marginal.

Algunas contribuciones teóricas de la corriente neoclásica son:

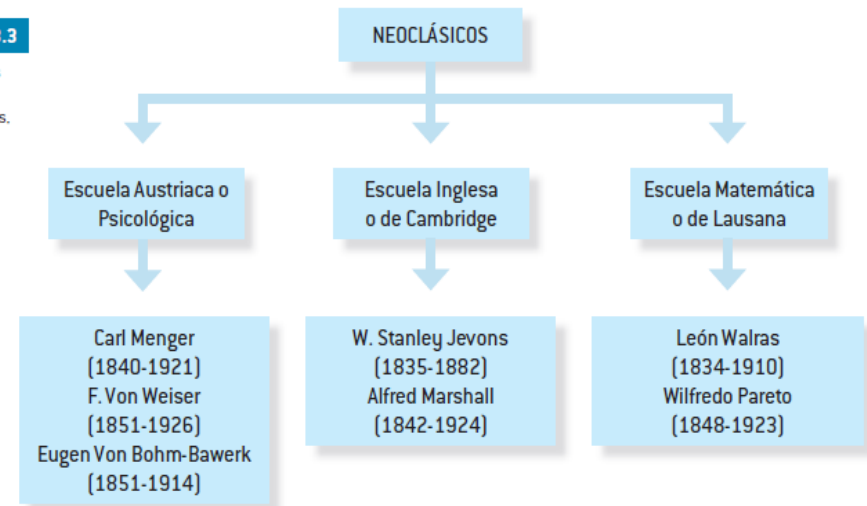
- Desarrollo de la teoría subjetiva del valor basado en utilidad y escasez.
- Teoría psicológica de la utilidad marginal (la cual depende de la apreciación individual).
- Teoría de la formación de los precios (oferta y demanda) basada en la teoría subjetiva del valor y la utilidad marginal.
- Teoría del equilibrio económico general, que pretendía explicar el funcionamiento de la economía, estableciendo relaciones de interdependencia expresadas matemáticamente.
- Establece la diferencia entre economía pura (teoría) y economía aplicada (cómo lograr el equilibrio).
- Desarrollo de la teoría del bienestar, la cual pretende demostrar que, al aumentar la utilidad, cada individuo logra mayor bienestar.
- Teoría monetaria basada en la necesidad individual de medios de pago (aplicando la utilidad marginal al dinero).

²² Aguilar, Alonso, *Economía política y lucha social*, México, Nuestro Tiempo, 1970, p. 43.

- Teoría de la distribución basada en la teoría subjetiva del valor y la utilidad marginal.
- Teoría de la estática económica, bajo el supuesto de una economía que no cambia.
- El empleo de gráficas de dos dimensiones para representar la oferta y la demanda.
- Desarrolla el concepto de elasticidad, que tiene muchas aplicaciones (más adelante veremos algunas).
- Se refiere al estudio de la economía en el corto y en el largo plazos.
- Desarrolla el análisis del equilibrio parcial.

Figura 3.3

Principales escuelas neoclásicas.



El análisis del equilibrio parcial pone de manifiesto los problemas prácticos de la industria individual y de la empresa individual; y aunque, naturalmente, sea mucho más que esto, representa también una base científica de la economía de los negocios.²³

- Habla de la competencia perfecta y sus características, e introduce la teoría de la competencia imperfecta.
- Introduce el análisis matemático al estudio de los procesos económicos e incluso llega a formar la econometría.
- Maneja las curvas de indiferencia y de preferencia para explicar la conducta del consumidor.
- Desarrolla una teoría de la producción basada en la maximización de ganancias y en la minimización de los costos.

A continuación se citan algunas de las principales obras de los economistas neoclásicos.

*Se comparte archivo de sopa de letras completa en el siguiente drive

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1daLlbi14dExWk6yg4crpNsZJpvxshm_g